

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klassen 5-6 G9

UV 5.1-1 "Pickup A: We're from Greenwich" (ca. 15 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK¹: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen [Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen und beschreiben</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: sich begrüßen, sich und andere vorstellen, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken Familie, Freunde, Hobbies</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>to be</i> in Aussagesätzen, Plural, <i>there is/there are, short/long forms, pronouns</i> Vocabulary: Tiere, Sportarten, Farben, Zahlen bis 12, Alphabet Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus,</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Medienkompetenz: Umgang mit Landkarten/Stadtplänen, sich selbst aufnehmen [MEKO 1.1]</p>

¹ **FKK:** Funktionale kommunikative Kompetenz; **IKK:** Interkulturelle kommunikative Kompetenz; **TMK:** Text- und Medienkompetenz; **SLK:** Sprachlernkompetenz

UV 5.1-2 "It's fun at home" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: über die Familie und das eigene Zuhause berichten, britische und deutsche Adressen vergleichen, über verschiedene Formen von Medien sprechen, eigene Vorlieben bei Medien angeben Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>questions, short answers, negations mit to be, s-genitive, of-genitive, possessive pronouns</i> Vocabulary: Zimmer, Wohnungen und Häuser beschreiben, über die Familie sprechen/schreiben, Zahlen bis 100, Präpositionen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, fiktionale Texte, digitale Vokabelkarteien kennenlernen Zieltexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Beschreibungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten</p> <p>Medienkompetenz: Definition Medien</p>

UV 5.1-3 "Pickup B: This is fun" (ca. 10 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen formulieren, in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, über Hobbies sprechen, Fähigkeiten ausdrücken, Regeln aufstellen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>can/cannot</i> Vocabulary: Hobbies, Kleidung, Höflichkeitsformen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Textnachrichten, Fotostory, Merkmale von Kurznachrichten, Regeln von digitaler Kommunikation Zieltexte: informierende Texte, Beschreibungen</p>	<p>Medienkompetenz: Besonderheiten von Kurznachrichten [MEKO 3.2]</p>

UV 5.2-1 "I'm new at TTS" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Verbote und Erlaubnis ausdrücken, Regeln aufstellen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien, über Schule und MitschülerInnen sprechen, sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Artikel, <i>have got</i>, Imperative, <i>this, that/these, those</i> Vocabulary: Schulgebäude und Klassenzimmer beschreiben. Schulsachen, Personen beschreiben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Regeln, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte, Überschriften, Regeln</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Medienkompetenz: Multimedia-Tour durch die TTS; evtl. Produktion eines Posters oder einer Broschüre [MEKO 4.2]; Reflektieren der eigenen Smartphonennutzung [MEKO 5.4]</p>

UV 5.2-2 "I like my busy days" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen über Alltagssituationen teilnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: in einfacher Form Interessen und Verpflichtungen ausdrücken, Tätigkeiten beschreiben</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren</p>	<p>IKK: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbies, Sport, über Tagesabläufe und Gewohnheiten</p> <p>sprechen, Personen und Tiere beschreiben, sich höflich ausdrücken und verhalten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Häufigkeitsadverbien, Satzstellung, <i>Simple Present</i> Vocabulary: Uhrzeit, Gewohnheiten und Tagesabläufe, Personen und deren Gewohnheiten beschreiben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, e-mail, narrative Texte Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, e-mail</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Medienkompetenz: Merkmale von E-Mails [MEKO 3.3], Evtl. Einen kurzen Filmbeitrag erstellen [MEKO 4.4]</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Sprachmittlung (Verkaufsgespräch), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Wortschatz)</p>

UV 5.2-3 “Let’s do something fun” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen über Alltagssituationen teilnehmen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln, Fragen zu einer englischen Broschüre auf Deutsch beantworten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p> <p>SLK: den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p>IKK: Über Freizeitaktivitäten sprechen, Orts- und Wegbeschreibungen geben, sich in einer Stadt zurechtfinden</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>do/does, negation</i>, Objektpronomen, Fragen im <i>Simple Present</i> Vocabulary: Freizeitaktivitäten, Ortsbeschreibung, Wegbeschreibung</p> <p>TMK: Ausgangstexte: E-Mails, Textnachrichten, narrative und szenische Texte, Information aus analogen und digitalen Stadtplänen übernehmen, Broschüren Zieltexte: E-Mails, Textnachrichten, szenische Texte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p>Medienkompetenz: Multimedia-Tour durch Greenwich [MEKO 3.1], Umgang mit Stadtplänen</p>

UV 5.2-4 "Let's go shopping" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen über Alltagssituationen aus dem eigenen Erfahrungsbereich teilnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Gefühle ausdrücken; in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Konsumverhalten, Einkaufsgespräche führen, Mengenangaben machen, Ereignisse beschreiben, über Essgewohnheiten und Gerichte sprechen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Present Progressive, Mengenangaben Vocabulary: Preise, Gefühle</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Telefonate verstehen, das digitale Kommunikationsmittel Chat kennenlernen, Sprachnachrichten Zieltexte: Alltagsgespräche, Zusammenfassungen, Sprachnachrichten</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (<i>clothes, food, games, toys</i>)</p> <p>Medienkompetenz: Chat, Telefongespräche und Sprachnachrichten entdecken [MEKO 3.4]</p>

UV 6.1-1 "It's my party" (ca. 30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken; Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen gene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Den Stellenwert von elektronischen und handgeschriebenen Nachrichten reflektieren; über geeignete Geschenke diskutieren, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Geburtstagsfeiern in verschiedenen Ländern vergleichen; Nachspeisen vergleichen; eine Partyszene beschreiben FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Die Modalverben can, can't, must, needn't, mustn't; Dinge beschreiben und vergleichen: adjectives and their comparative and superlative forms Wortschatz: verschiedene Partys und Partyaktivitäten benennen TMK: Ausgangstexte: Dialog und Ideen auf einer Website verstehen; Leseverstehen narrativer Texte Zieltexte: Beschreibung von Partys bzw. besonderer Tage; Spielanleitung oder Rezept verfassen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Speaking: über sich (und die Familie) Auskunft geben Mögliche Umsetzung: Mindmaps zum Themenfeld party / birthday Medienkompetenz: Medienbildung: Kommunizieren und kooperieren, Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren [MEKO 6.2] Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit – Schreiben, Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p>

UV 6.1-2 "My friends and I" (ca. 30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Beschreibung von karikativen Veranstaltungen, Ideen zum Sammeln von Geld für karikative Zwecke FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Aussagesätze im simple past; Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im simple past; Fragen mit Fragewort im simple past Wortschatz: Beschreibung von Szenen, Beschreibung von Gefühlen, interessante Gestaltung eines Textes Schreiben: einen (Reise-)Bericht schreiben Leseverstehen: Text aus Jahrbuch verstehen, einen Reisebericht verstehen, eine längere Erzählung verstehen Hör-/Hörsehverstehen: eine längere Erzählung verstehen TMK: Ausgangstexte: längere Erzählungen, Reiseberichte Zieltexte: Reiseberichte planen und verfassen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Writing/Speaking: über Freizeitgestaltung Auskunft geben Mögliche Umsetzung: persönlichen Bericht verfassen und vorstellen Medienkompetenz: Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft, Persönlichkeitsrechte [MEKO 5.3]</p>

UV 6.1-3 “London is amazing! – Getting around in London (ca. 30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizen-gestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortra-gen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über [gegenwärtige, vergangene und] zu-künftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz ein-facher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebens-wirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel von London in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>going-to-future: statements, questions and negations, adverbs of manner, comparison of adverbs of manner</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche; Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: Alltagsgespräche; Zusammenfassungen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wort-schatzarbeit: Höflichkeitsfloskeln, Verkaufsgespräche</p> <p>Mögliche Umsetzung: Planung einer fiktiven Klas-senfahrt nach London</p> <p>Medienkompetenz: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MEKO 2.1); Themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MEKO 2.2) z.B. anhand der verschiedenen Sehenswürdig-keiten</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit – z.B. Schreiben, Hörverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p>

UV 6.2-1 “Sport is good for you!” – Talking about your experiences (ca. 30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in ver-trauten Situationen des Alltags wesentliche Informatio-nen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: mithilfe des <i>present perfect</i> Handlungen aus der Vergangenheit mit der Gegenwart verbinden</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeit-gestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect (ever, never, yet, already, just), present perfect vs. simple past</i> Aussprache und Intonation: Grundzüge der Laut-schrift (rezeptiv)</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Sprachnachrich-ten, Newsreport Zieltexte: Tagebucheinträge, Textnachrichten</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Stichpunkte zur Unterstüt-zung des dialogischen Sprechens schreiben; Kom-pensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden</p> <p>Verbraucherbildung: Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (Rahmen-vorgabe Bereich B)</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit – z.B. Schreiben, Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p> <p>Medienkompetenz: Einen Radiobeitrag aufnehmen (MEKO 4.4). Die Rolle von Selfies reflektieren (MEKO 4.1)</p>



UV 6.2-2 "Stay in touch." – Personal media use (ca. 30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Ratschläge geben und annehmen Grammatik: Modalverben (und ihre Ersatzformen) in verschiedenen Zeitformen verwenden Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>linking words, question tags, modals and their substitute forms</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips Zieltexte: Beschreibungen, (Antwort-) Briefe, Texttypen der digitalen Kommunikation</p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>blog posts, Facebook</i> Einträge, <i>comments</i> und <i>Whatsapp</i> Nachrichten auf einer virtuellen Internetseite erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt aufnehmen, verarbeiten und kritisch hinterfragen</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit – z.B. Schreiben, Hörverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens übersprachliche Mittel</p> <p>Medienkompetenz: Den Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren, Medien zielführend nutzen, Cyberbullying [MEKO 5.2, MEKO 5.3, MEKO 5.4]</p>

UV 6.2-3 "Goodbye Greenwich (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</p> <p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen.</p> <p>Schreiben: Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen; Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p>Hören: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; Hör- /Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden, à sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken, à in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p> <p>Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>TMK: eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen.</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Informationen über eine Region recherchieren</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Umgang mit Landkarten; eine Zugverbindung recherchieren ; Internetrecherche</p> <p>FKK: Lesen: ein Gespräch über Zukünftiges verstehen; ein Gedicht verstehen; Einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen; eine Abenteuergeschichte verstehen</p> <p>Schreiben: Ein Gedicht verfassen; die Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben; Quizfragen formulieren; eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben; einen Tagebucheintrag schreiben</p> <p>Hör- /Hörsehverstehen: Die Kernaussagen über Orte verstehen; einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen; Durchsagen verstehen; Ferienaktivitäten; Spannung in Filmen erzeugen Sprechen: role play: Im Reisebüro; Vorschläge machen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: will future, Kontrastierung: will vs. going-to future; conditional sentences type 1</p> <p>Wortschatz: Orte und Landschaften; Reisen</p> <p>Sprachmittlung: eine Wettervorhersage adressatengerecht auf Englisch wiedergeben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Website über Cornwall, Gedicht über die Römer Zieltexte: Brief zur Anforderung von Informationen; Quiz</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: über Reisepläne reden, Orte beschreiben; ein Quiz über eine Region erstellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen einer Quiz Medienbildung: Informationsrecherche;</p> <p>Medienkompetenz: Eine Reiseverbindung recherchieren [MEKO 2.2], Quellenangaben [MEKO 2.1], ein Quiz erstellen [MEKO 4.3]; Multimedia-Tour durch Cornwall</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C) Berufsorientierung: der Beruf eines Reiseverkehrskaufmanns</p>

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p>Projektarbeit: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Flyer/ Poster erstellen [MEKO 2.1, MEKO 1.2, MEKO 4.2, MEKO 4.3] • Telephone messages erstellen [MEKO 3.1] 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: Songs, über die Wirkung eines Songs sprechen, einen Dialog verstehen, Konflikte lösen • Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten • Schreiben: Sachverhalte/ Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen) 	<p>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Political situations in the UK (→ Politik, Erdkunde, Geschichte) • Argumentieren und Streitgespräche führen (→ Deutsch)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Schottland/aktuelle politische Ereignisse, Beziehungsprobleme in der Familie und peer group, sightseeing/Geschichte • Werte: Rollenbilder und Klischees, being polite, • Handeln in Begegnungssituationen: seine eigene Meinung vertreten und Kompromisse eingehen können (sachlich Diskussionen führen) 	<p>Jgst. 7</p> <p>1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR <i>Greenline 3, Units 1-2:</i> Find your Place Let's go to Scotland + Text and media smart: Songs and poems + Across Cultures 1-2: Reacting to a new situation Making small talk</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Stunden Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen (word/sentence stress) • Wortschatz: Unitvokabular, zusätzlich: Redewendungen, Kompromisse finden, Essen und Trinken, Wendungen für Interviews und small talk • Grammatik: conditional clauses 1&2, reflexive pronouns, the passive (simple present, simple past, present perfect simple), past progressive, adverbs of degree • Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical Gallery Walk [MEKO 1.3, MEKO 4.2] • Präsentation: My favourite book or film [MEKO 1.4, MEKO 5.1] 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: reading for gist/detail • Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen/Interviews verstehen und führen, sich in neuen Situationen spontan äußern, Songs und deren Stimmung verstehen • Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, „W“-questions), Gedichte schreiben, Textüberarbeitung (connectives) • Umgang mit Texten und Medien: Songs/ Poems • Sprachenlernen: Redewendungen, höfliche und unhöfliche Wendungen unterscheiden (I want vs. I'd like to) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3 • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

<p><u>Projektarbeit:</u> <u>e.g.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • British history (e.g. a timeline, a gallery walk) • travelling (travel story) • Creative writing • diary entry 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: Bildgestützte Präsentation von Fakten und Arbeitsergebnissen, Stadtführung verstehen und verfassen • Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Reiseempfehlung), Tagebucheintrag, fiktionale Texte (Geschichten zu ende schreiben) • Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen 	<p><u>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte GB (→ Geschichte, Kunst, Deutsch) • Reiseberichte (→ Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: historische Hintergründe und damit verbundene Entwicklungen, Traditionen und Besonderheiten, Politik und Reise • Werte: Vorurteile (Gründe ein Land zu verlassen), Umgang mit Reisesituationen • Handeln in Begegnungssituationen: travelling, angemessenes Verhalten in unbekanntem und schwierigen Situationen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 7</p> <p style="text-align: center;">2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit geringen Anteilen aus B1 <i>Greenline 3, Units 3-4:</i> What was it like? On the move + Text and media smart 2: On- and offline communication + Across cultures 3: Does and don'ts</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Stunden Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: regionale Aussprachevarianten des BE • Wortschatz: Unitvokabular, zusätzlich: Wendungen zum Präsentieren von Zahlen und Fakten, persönliche Erfahrungen beschreiben, Personen beschreiben, Reise und Migrationsanlässe • Grammatik: defining relative clauses, contact clauses, simple present & present progressive with future meaning, modal auxiliaries + their substitutes • Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD -Filmsequenzen zum LB: Action UK! • vertiefende Einübung fachspezifischer Kompetenzen u. Methoden 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen • Hörverstehen: listening for gist and detail • Sprechen und Schreiben: sich in neuen Situationen spontan äußern, Texte strukturieren, verschiedene Textformate/ Modelltexte nutzen, Fotos beschreiben • Umgang mit Texten und Medien: verschiedene Online-Textformate • Sprachenlernen: Verhaltensregeln 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 3 • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen