



Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte bilingual, Grundkurs, Sekundarstufe II

Einführungsphase 2014/15

Vorbemerkung

Mit der Belegung des Faches Geschichte bilingual wird am Gymnasium Lohmar die Verpflichtung zur Geschichtsbelegung erfüllt. Die Ausführungen entsprechen den Vorgaben und Kompetenzbeschreibungen des neuen Kernlehrplans Geschichte Sekundarstufe II (KLP Ge SII), der mit Wirkung zum 1.8.2014, zunächst für die derzeitige Jahrgangsstufe 10 (Einführungsphase; Abitur 2017), in Kraft getreten ist. Bis zum Jahr 2017 wird dieser Kernlehrplan dann für alle Jahrgangstufen der Sekundarstufe II (EF-Q2) Gültigkeit erlangt haben, so dass das derzeitige Schulcurriculum des Gymnasiums Lohmar sukzessive erweitert und regelmäßig überarbeitet und aktualisiert wird.

Der neue Kernlehrplan im Fach Geschichte gilt – von wenigen spezifisch bilingualen Inhaltsvorgaben abgesehen – für den regulären und bilingualen Bildungsgang im Fach Geschichte gleichermaßen (vgl. dazu Schulcurriculum Geschichte für die SII). Im Folgenden wird in Ergänzung dazu eine Übersicht zu den Themen und möglichen inhaltlichen Schwerpunkten des bilingualen Unterrichts in der Einführungsphase gegeben, anhand derer die verpflichtenden Kompetenzerwartungen erworben, vertieft und angewendet werden.

Leistungsbewertung

Siehe Dokument > Grundsätze der Leistungsbewertung Geschichte bilingual, Sek II.

Unterricht der Einführungsphase

Die Einführungsphase bereitet inhaltlich, fachlich und methodisch auf die Qualifikationsphase vor. Im bilingualen Geschichtsunterricht ist eine ausgeprägte Heterogenität der Lerngruppen festzustellen; sie betrifft zum Beispiel unterschiedliches Vorwissen zu Besonderheiten des bilingualen Arbeitens sowie insbesondere das sprachliche Ausdrucksvermögen. Dies ist in der Planung und Durchführung angemessen zu berücksichtigen. Es wird verstärkt auf binnendifferenzierenden Unterricht zurückgegriffen, um der jeweiligen individuellen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler angemessen Rechnung zu tragen. So berücksichtigt auch die Bewertung in verstärktem Maße die persönliche Entwicklung; pädagogische Gesichtspunkte spielen eine größere Rolle. In der Qualifikationsphase wird diese Vorgehensweise von den egalitären Prinzipien des Zentralabiturs abgelöst.

Einführungsphase		
Thema	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltlicher Bezug zum KLP Ge SII
Being Different – Historical Perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • The Germans from a Roman Point of View <ul style="list-style-type: none"> - the representation of the Germans in selected Roman sources (e. g. Caesar, Tacitus) - myths and legends (e. g. Arminius) • Medieval World Views in Asia and Europe <ul style="list-style-type: none"> - <i>Europe and China in the Middle Ages – a splendid isolation?</i> • Travellers’ Accounts: Perceptions of the Self and of Others in the Early Modern Era <ul style="list-style-type: none"> - Discovering the world: impressions and early accounts of “the Others” by, e. g., Columbus, Vasco da Gama, Sir Francis Drake, St. Francis Xavier and Will Adams • Being Different, Diversity and Integration: Liverpool – an Example of Migration in the 19th and 20th Centuries? <ul style="list-style-type: none"> - What is migration? - Migration and immigration to Liverpool in the 19th and 20th centuries - Migration to the German Ruhr Area in comparison to migration to Liverpool 	<p style="text-align: center;"><i>Inhaltsfeld 1 des KLP: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive</i></p>
Islamic and Christian Encounters in the Middle Ages and the Early Modern Era – A “Clash of Civilizations”?	<ul style="list-style-type: none"> • Islam and Christianity – Religious and Political Structures • The Development of Science and Culture • The Crusades • The Ottoman Empire and “Europe” in the Early Modern Era 	<p style="text-align: center;"><i>Inhaltsfeld 2 des KLP: Islamische Welt – christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit</i></p>

**Freedom and Equality for Everyone? –
Human Rights in Historical Perspective**

- Where do Human Rights Stem from? – Absolutism Meets the Ideas of Enlightenment
- Historical Roots and Development
 - The American Revolution – human rights becoming reality?
 - The French Revolution as an example of the realization of human rights
- Scopes of Human Rights in Past and Present Times
 - *e. g. the history of women's rights*

*Inhaltsfeld 3 des KLP:
Menschenrechte in
historischer Perspektive*