

## Schulinternes Curriculum: Katholische Religionslehre – Jgst. 11 (G9) / Jgst. 10 (G8)

### Allgemeine Hinweise

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 2-3

Lehr- und Lernmittel: Bibel (Einheitsübersetzung), spezielle Texte und Medien zu ausgewählten Themen

**Leistungsüberprüfung und -bewertung:** In die Leistungsbewertung fließen die fachlichen Kenntnisse auf der Reproduktions-, Analyse- und Transferebene sowie die methodische Selbstständigkeit ein. Zu dem Beurteilungsbereich der sonstigen Mitarbeit zählen mündliche sowie schriftliche Beiträge, Referate, Protokolle, Tests. Die Klausuren werden zweistündig geschrieben. Bewertet werden der Umfang der fachlichen Kenntnisse, die methodische Selbstständigkeit sowie die sachgemäße schriftliche Darstellung.

Jgst.	Inhalte	Inhaltliche Kompetenzen	Methodenbezogene Kompetenzen
G8 (10.1) / G9 (11.1)	<p>Kann man angesichts wissenschaftlicher Erkenntnis heute noch glauben? Glaube und Wissen als spezifische Zugänge zur Wirklichkeit</p> <p>Die Entstehung der Welt – Evolution oder Gottes Schöpfung? Wahrheit versus Wirklichkeit Schöpfungsmythen im Vergleich (Ägyptischer, biblische und babylonischer Schöpfungsbericht(e) ) Darwinismus versus Kreationismus</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblicke in die Methoden und Arbeitsweisen der Theologie und der Naturwissenschaft erhalten</li> <li>- In Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handeln aus christlicher Motivation heraus agieren können</li> <li>- Herausforderungen der Gegenwart im Spiegel christlichen Handelns wahrnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erläuterung von Fachbegriffen</li> <li>- Formen religiösen Sprechens erschließen und deuten → Exegese</li> <li>- Verstehen, Einordnung sowie Analyse von biblischen und nicht biblischen Texten sowie Filmen, Videoclips und Musik</li> <li>- Betrachten und Deuten von reproduzierten Kunstwerken zu Themen des Unterrichts</li> <li>- Hineinversetzen in kontroverse Positionen sowie perspektivorientiertes Argumentieren (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</li> <li>- Internetrecherche zu Unterrichtsthemen</li> </ul>
G8 (10.2) / G9 (11.2)	<p><b>Anthropologie</b> <b>Ich will frei sein! – Das Problem der menschlichen Freiheit als eine zentrale anthropologisch - ethische Fragestellung</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen u.a. folgende Fragen stellen Was ist der Mensch Was darf der Mensch Mensch und Schöpfung Mensch sein in heilsgeschichtlicher Sicht</p>	